

Принято решением

педагогического совета
протокол №4 от 31.03.2025г.

Утверждено
приказом директора школы
МБОУ «Тлянче - Тамакская СОШ»
_____ А.Р.Хамидуллина
№35 от 31.03.2025

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ»
Тукаевского муниципального района РТ
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тлянче-Тамакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Х.Шарипова»
2. Юридический адрес	423874, Республика Татарстан, Тукаевский район, с.Тлянче-Тамак, ул. Татарстан дом 6
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: 8 (552) 79-70-38; Электронная почта: Sttam.Tuk@tatar.ru Адрес сайта ОУ: https://edu.tatar.ru/tukaj/t-tamak/sch
4. Учредитель	Муниципальное образование «Тукаевский муниципальный район», в лице Исполнительного комитета Тукаевского муниципального района Республики Татарстан
5. директор школы	Хамидуллина Айгуль Радиковна
6. Устав	Устав принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ», утверждён приказом руководителя Исполнительного комитета Тукаевского муниципального района 03 марта 2020г №379, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 18 по Республике Татарстан 16.03.2020 года
7. Лицензия	Серия 16 Л 01 № 0005121, регистрационный номер 9086, дата выдачи 21 ноября 2016, срок действия бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01272-16/01140806 Дата предоставления государственной аккредитации: 23.08.2016 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

МБОУ «Тлянче- Тамакская СОШ» расположена в с. Тлянче-Тамак Тукаевского муниципального района. В школе обучаются дети из с.Тлянче-Тамак, д.Казаклар, д.Таулык, д.Хузеево, д.Останково, с 5 по 11 классы обучаются дети из с.Старый Дрюш, д.Подгорный Дрюш, д.Яна-Буляк. Находятся на подвозе 54 обучающихся (32 %), подвоз осуществляется школьным автобусом.

Основным видом деятельности МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

1. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединений: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей физкультурно-эстетического цикла.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая

учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету

«Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, пришкольный лагерь.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно- смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.
5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 95% педагогов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в районном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-еклассы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-еклассы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-еклассы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, экологическое воспитание, ЗОЖ, самоуправление.

План воспитательной деятельности был составлен на основе коллективного творческого планирования, с учетом традиций образовательного учреждения, планов работы отдела образования. В основе воспитательного процесса школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: интеллект, здоровье, нравственность, досуг, семья, профилактика девиантного поведения подростков.

Связующим звеном в воспитательной работе являются традиционные мероприятия:

Общешкольные праздники

- 1.«День знаний».
- 2.Дни здоровья (один раз в четверть)
- 3.Концерт учащихся, посвященный Дню пожилых людей.
- 4.Осенний бал.
- 5.Концерт, посвященный Дню учителя.
6. День матери.
7. Международный день толерантности
- 8.Мероприятия, посвященные Новому году.
9. День памяти воинов – интернационалистов.
10. Вечер встречи выпускников.
11. Мероприятия, посвященные 23 февраля.
12. Мероприятия, посвященные 8 марта.
13. Мероприятия, посвященные Дню Победы.
14. «Последний звонок».
15. День защиты детей.
16. Выпускной вечер.

Фестивали, конкурсы

- 1.Акции «Я выбираю спорт», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам».
- 2.Ученик года.
- 3.Акция «Мы за здоровый образ жизни».
- 4.Парад профессий.
- 5.Конкурс на самый лучший тимуровский отряд.
- 6.Фестиваль родного языка
- 7.Замечательный вожатый
- 8.Акция «Жизнь без наркотиков»
9. Фестиваль искусств детей «Балкыш»
- 10 Фестиваль детского творчества «Без бергэ»

Соревнования

1. Кросс Татарстана.
2. Кэс-баскет
3. Хоккей на льду
4. Президентские состязания
5. Кросс наций.
6. Лыжные гонки.
7. Лыжня России.

8. Соревнования по плаванию

9. Зарница, Смотр-конкурс строевой песни.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Тематика и формы проведения мероприятий отличаются многообразием, что позволяет детям проявить себя в той или иной сфере своих творческих возможностей. Надо отметить, что все праздники готовятся силами учащихся, с помощью родителей.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи;

2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

– организационные мероприятия; – мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

– мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 85 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 года в школе реализуется Единая модель профориентационного минимума «Россия- мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Все виды активности и материалы в рамках профориентационного минимума разрабатываются с учётом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

В первом полугодии 2023/24 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее» и продолжала свою работу в 2024 г.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Все классные руководители проводили профориентационную работу с обучающимися согласно Методическим рекомендациям по реализации профориентационного минимума, разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ). В рамках реализации Единой модели профориентации- профессионального минимума партнера регионального оператора проекта «Билет в будущее» - ООО Юмакс организует профориентационные мастер классы для обучающихся 5-11 классов в онлайн формате

- «Будущая профессия: как понять, что мне интересно?»
- «Мастер-класс «профессии в современной компании»
- Мастер—класс «Профессии: естественно-научный блок»

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- Назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Лутфуллина А.Р.
- Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.
- Участие в Всероссийском проекте билет будущего
- Разработана дорожная карта по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- -разработан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- экскурсии;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В течение 2024 года для обучающихся начальных классов были проведены мероприятия по ранней профориентации обучающихся: единые классные часы и тематические беседы о профессиях с привлечением родителей, сюжетно-ролевые игры «Чья это форма» и «Чей это инструмент» (43 профигры).

С учащимися 5-11 классов проводилась диагностика по профориентационному плану работы: диагностика темперамента, "Тип мышления" (автор Г.В.Резапкина), "Карта интересов", "Профиль" (методика А.Голомштока в модификации Г.Резапкиной), профориентационная диагностика на платформе «Карьера.онлайн» и т.д.

С учащимися 11 классов приняли участие в профориентационном мероприятии «Ак халатлы фэрештэлэр- Ангелы в белых халатах». Дети с родителями посетили «День открытых дверей Казанский Государственный аграрный университет факультет лесного хозяйства и экологии, Казанский (Приволжский) федеральный университет факультет институт геологии и нефтегазовых технологий., ФГБОУ ВО «Приволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», казанский национальный исследовательский технологический университет.

В 2024 году родители обучающихся приняли участие в 3 Всероссийских родительских собраний «Россия – мои горизонты» по вопросам профориентации, где раздавались буклеты и памятки с рекомендациями для родителей и учащихся.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по профилактике экстремизма «О противодействии экстремистской деятельности»;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- формирование социальных паспортов классов и школы, выявление обучающихся, склонных к не посещению занятий, к участию неформальных группировках.

В целях формирования у российского населения антитеррористического мировоззрения обеспечивать проведение мероприятий, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом в рамках месячника безопасности и гражданской защиты детей, Дню защитника Отечества, международный день памяти жертв фашизма, день воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерации, день народного единства, день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан, День воссоединения Крыма с Россией, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ, День Памяти и скорби, Дню Героев Отечества с освещением их в средствах массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Организовывать привлечение к указанным мероприятиям военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и гражданских лиц, участвовавших в борьбе с терроризмом, экспертов, журналистов, общественных деятелей, очевидцев террористических актов и пострадавших от действий террористов.

Участие в совместных- акциях Российского движения детей и молодёжи "Движение первых", просмотр видео- лекций Российского общества "Знание" и киноуроков в школе с последующим обсуждением, участие в федеральном проекте "Без срока давности" (Общероссийское общественное движение по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества). В целях своевременного устранения негативных факторов, способствующих распространению среди обучающихся идеологии насилия, организовано на регулярной основе проведение мониторинга (психологического климата в

образовательной организации, среди 6-11 классов), по результатам которого приняты меры, направленные на повышение качества организации и реализации воспитательных и профилактических мероприятий в организации по разъяснению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В ходе их проведения обучающиеся информированы об ответственности за участие и содействие террористическим организациям, разжигание социальной, национальной и религиозной розни, а также о правилах поведения в российском обществе. Также проводятся социально-психологическое тестирование (обучающихся 7- 11 классов), социометрические исследования и иные формы психологической диагностики, педагогического наблюдения за изменениями в поведении обучающихся (в том числе связанных с социально-бытовыми проблемами и трудностями социализации в учебном коллективе, освоении образовательных программ), ознакомления с их страницами в социальных сетях и мессенджерах.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно- нравственных ценностей в семье»; «Как воспитывать у подростка толерантность»
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребёнка во вне учебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (Совет профилактики);

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Гражданско-патриотическое направление.

В рамках гражданско — патриотического направления продолжают встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, одинокими вдовами. Этой работой охвачены учащиеся с 1 по 11 класс. В феврале традиционно был проведен месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

Были проведены следующие мероприятия:

-мероприятие посвященное ко Дню рождения Героя советского Союза Н.Х. Шарипова с участием ветеранов пограничных войск г.Набережные Челны, Нижнекамска, Сармановского и Тукаевского районов;

-классные часы и общешкольная линейка на тему «Дети блокадного Ленинграда»;

- Всероссийский онлайн-урок «Город вечно живых»;

- торжественная линейка «День Героев Отечества»;

- волонтерское движение. Расчистка территории памятника павшим войнам и тыловикам ВОВ;

- парламентский урок с приглашенным депутатом сельского поселения Валиевым Наилем Миннебаевичем;

- классные часы, посвященные 25-летию вывода войск из Афганистана;

- встреча с ветеранами Афганской войны на базе сельской библиотеки;

- участие в муниципальном этапе конкурса “Замечательный вожатый”, где ученик 10 класса Колузаев Никита достойно занял второе место;

- спортивная акция «Вместе с папой»;

- уроки нравственности в рамках Месячника военно-патриотического воспитания «Защитник Родины. Каким ему быть?»;

- поздравление будущих защитников Родины с 23 февраля и работников школы;

- участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры “Зарница», где наши учащиеся достойно заняли 5 место;

- участие в военно-исторической игре «На пути к Победе – 2024», где были лучшими в номинации «Лучшая команда по городам-героям»;

- акция «Окна Победы»;

- беседа с ветераном тыла Хайрутдиновой Лейсан;

- беседы «Никто не забыт, ничто не забыто»;

- церемония возложения цветов к памятнику Героя Советского Союза Нурми Халяфовича Шарипова;

- участие в митинге «Бессмертный Полк»;

- районная акция «Бессмертный полк».
- смотр песни и строя, посвящённый 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся 5-11 классов показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану, и плану гражданско-патриотической работы.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание.
1. Активное участие родителей в проведении совместных мероприятий по данному направлению.

Спортивно - оздоровительная работа.

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного здоровья учащихся. Учащиеся добиваются спортивных успехов во многих спортивных состязаниях: игра «Зарница», «Соревнования по лыжным гонкам», «Мини-футбол» команда девочек 1 место по району «Школьная футбольная лига», «Школьная волейбольная лига» команда девушек заняла 2 место, команда ребят достойно 4 место. Ребята активно принимают участие в соревнованиях по борьбе. Ученик 8 класса Харисов И. принимал участие в соревнованиях различного уровня: от муниципального до всероссийского и всегда занимал призовые места. Так же очень хорошие успехи показывает Оганисян Ваче, Мингалимов Данил.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурное – оздоровительных мероприятий с учащимися. Это традиционные мероприятия: «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, Спартакиада школьников, «Спортивный праздник», «Кросс наций», «Легкоатлетическая эстафета» и др.

При проведении Всероссийского Дня Здоровья были проведены часы общения и акции на темы: «Мы выбираем жизнь», «Искусство быть здоровым!», «Берегите здоровье».

Недостатком в работе можно считать недостаточную активность участия в спортивных соревнованиях из-за проблем с транспортом.

Возможное решение: привлечение родителей.

Духовно-нравственное воспитание.

Цель данного направления - дальнейшее совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, развитие художественного вкуса, умение видеть, понимать и анализировать прекрасное, проводить тематические праздники с помощью родителей и детей.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание, просветительская работа и много другое.

Поводом для беспокойства является недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Проблемы:

1. Недостаточное внимание к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Низкая культура общения, употребление (редкое) ненормативной лексики.
4. Недостаточная творческая активность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Экологическое воспитание

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия «Живи родник!», классные часы «Земля — наш общий дом», «Судьба планеты в наших руках!», «Берегите эту землю! Берегите!», «Экологические пирамиды», «Солнце светит всем», конкурс рисунков на экологическую тематику, систематическое проведение открытых мероприятий (уроков) экологической направленности.

Весь весенний период коллектив школы, учащиеся продолжили работу по благоустройству школьного двора – убрали территорию от мусора, были посажены саженцы, цветы, удалена сорная трава, побелены деревья.

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления — ученического совета. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Всего за год было проведено 8 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Членами совета ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия: «Созвездие учителей» (День учителя), праздничный концерт ко Дню пожилых людей, ежемесячно была организована акция «Милосердие», концертная программа ко Дню защитников Отечества, День защиты детей (детский Сабантуй) т.д.

В школе традиционно проводятся еженедельные общешкольные линейки, где ребята отчитываются о проведенной в течение недели работе ШУС.

Все члены совета были участниками новогоднего представления, подготовленного для учащихся начальной школы, среднего звена и старшекласников. Они были организаторами и членами жюри конкурсов.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Низкий результат деятельности информационного, учебного отделов школьного ученического самоуправления.

Недостатки:

1. Самоуправление в школе работает не системно.
2. Не смогли пробиться на республиканский этап конкурса «СОК».

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно — информационного, через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении через систематические встречи с планированием и обсуждением результатов проводимых мероприятий.

Профориентация

Для изучения профессиональных склонностей и психологических характеристик, учащихся проводится системная профориентационная работа. Важно отметить, что профориентационная работа в школе ведется уже с начальной школы. В рамках данной работы учащиеся школы получают информацию о состоянии рынка труда и перспективах его развития, специалистами центра занятости проводится тестирования по профориентации каждого выпускника.

Мероприятия:

1. Совместно с библиотекарем школы организованы лекции на тему «Все работы хороши» для учащихся 1-4-х классов.
2. В течение учебного года с учащимися проводились психологические консультации учащихся 9-х, 11-х классов, была предложена помощь психолога в профессиональном самоопределении, в выборе сферы профессиональной деятельности, диагностика, направленная на выявление профессиональных предпочтений, интересов, склонностей. Проведены классные часы, посвященные выбору профессии.
3. В каждом кабинете оформлен сменный стенд по профориентации.
4. Организованы экскурсии: 1. В Тлянче-Тамакское пожарное депо. 2. В Тлянче-Тамакскую амбулаторию.

Участие в общешкольных, районных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, с целью предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого –педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 5-х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы; психолог УО проводит тестирование в классах и школе по заявкам классных руководителей и администрации с выработкой рекомендаций и т. п.

- профилактическая работа: В 2023-2024 учебном году было проведено 3 заседания Совета профилактики. На заседания приглашались учащиеся вместе с родителями, а также присутствовали члены родительских комитетов классов. Вопросы (поведение, посещение, успеваемость), которые обсуждались на заседаниях совета профилактики, затем выносились на обсуждение в классы, далее отслеживалось выполнение решений совета профилактики членами родительского комитета. Родительский комитет вместе с председателем, психологом посещали учащихся на дому, осматривали условия проживания. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы по работе с неуспевающими, нарушителями поведения, с детьми, пропускающими уроки без уважительной причины.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание.
2. Своевременное выявление детей девиантного поведения и оказание им помощи.
3. Оказывается необходимая помощь детям из неблагополучных семей.
4. Результатом работы совета профилактики стало снижение количества пропусков без уважительных причин.

Недостатки:

1. Снизилась ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб — школы, администрации села, участкового и его реализация.
3. Усиление контроля классными руководителями за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. Усиление контроля за работой классных руководителей 8-10 классов по этическому, правовому воспитанию школьников.

Работа с родителями.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности.

Существенную роль в успешной социализации учащихся школы играет интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительное образование занимает особое место в воспитательном процессе школы. С начала 2023-2024 учебного года организована работа 4 объединений дополнительного образования от ЦВР Тукаевского муниципального района:

- «Шахматы», руководитель Фахриев А.А., 14 учащихся.

- «Театральный» Закирова Р.Т., 15 учащихся
- «Юный эколог» Гильмеева Г.З. 15 учащихся
- «Занимательная физика», Гайнутдинова Р.Н. 30 учащихся.

Педагоги дополнительного образования в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Учащиеся вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. За прошедший период в школе создана и работает система дополнительного образования, которая представлена многообразием кружков. Контроль за работой кружков и спортивных секций осуществляется администрацией школы.

Внеклассная и внеурочная деятельность направлена на реализацию муниципальных и школьных программ, спортивных конкурсов. Следует отметить, что воспитанники различных объединений являются активными участниками и неоднократными победителями районных, городских мероприятий и конкурсов («Танцевальный» - участие в районном конкурсе художественного творчества «Балкыш», «Шахматы» - участники районного конкурса по шахматам, «Юный эколог» - участники Всероссийского НПК, победители районного этапа республиканского конкурса «Эковесна»)

Вся система дополнительного образования (кружковая система) работает по дополнительно утвержденному учебному плану. Занятость обучающихся дополнительным образованием в объединениях по интересам составляет 59%.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- усилить совместную работу с социумом (сельской администрацией, участковой больницей, библиотекой) в решении поставленных задач,
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей.

Рекомендации:

- Администрации школы продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами;
- Классным руководителям 1-11 классов, заместителю директора по ВР Лутфуллиной А.Р. усилить работу с учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета. Также усилить работу с неблагополучными семьями;
- Продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах;
- Совершенствовать профилактическую работу асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

III. Содержание и качество подготовки

Количество классов по ступеням

Ступень	Классы	<i>Количество классов по ступеням</i>					
		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
		Число учащихся	Кол-во классов	Число учащихся	Кол-во классов	Кол-во классов	Число учащихся
I	1	17	1	10	1	1	10

	2	18	1	12	1	1	13
	3	28	1	17	1	1	17
	4	20	1	18	1	1	19
		83	4	57	4	4	59
II	5	16	1	26	2	2	28
	6	16	1	21	1	1	20
	7	19	1	15	1	1	15
	8	16	1	18	1	1	17
	9	13	1	17	1	1	17
		80	5	97	6	6	97
III	10	2	1	4	1	1	4
	11	4	1	5	1	1	5
		6	2	9	2	2	9
итого		169	11	163	12	12	165

Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с муниципальным заказом. На протяжении 2-х лет количество наблюдается уменьшение контингента из-за увеличения приема в начальные классы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результативность работы школы за 3 года

классы	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2	94,4	77,7	100	79%	100	69,2
3	100	57,1	100	64,7%	100	82,3
4	100	60	100	53,8%	95	58
Итого 2-4	98,4	63,6	100	62,5%	97,9%	69,3%
5	100	62,5	100	55%	100	45
6	100	56,2	100	50%	100	40
7	100	42,1	100	47,0%	100	33,3
8	100	56,2	100	47,0%	100	47
9	100	46,1	100	56,2%	100	35,2
Итого 5-9	100	52,5	100	51,1%	100	40,2%
10	100	100	100	100%	100	50
11	100	75	100	100%	100	100
Итого 10-11	100	83,3	100	100%	100	78%
Итого 2-11	99,3	58,5	100	58%	99	51,6%

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х кл.)	Из них:			
		Аттестованы	Отличники	На «4» и «5» (%)	Количество неуспевающих
2021-2022	152	152	22	58,5	1
2022-2023	156	156	22	58	0
2023-2024	155	155	21	51,6	1

Учебный год	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		по школе (2-11)	
	успев-ть (%)	качество %	успев-ть (%)	качество %	успев-ть (%)	качество %	успев-ть (%)	качество %
2021-2022	98,4	63,6	100	52,5	100	83,3	99,3	58,5
2022-2023	100	62,5	100	51,1	100	100	100	58

2023-2024	97,9%	69,3%	100	40,2%	100	78%	99	51,6%
-----------	-------	-------	-----	-------	-----	-----	----	-------

Наивысшее качество обучения наблюдается на 3 уровне обучения (78%), ниже всех качество знаний наблюдается на II уровне, по сравнению с начальной школой качество снижается на 29,1% и составляет 40,2%.

Сравнение показателей качества по ступеням обучения показывает следующее:

- качество в начальной школе 62,5%, что на 6,8% выше, чем в 2022-2023 учебном году.
- качество в основной школе составило 40,2%, понизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 10,9%.
- качество в средней школе понизилось на 12%.

Анализ результатов успеваемости и качества знаний по параллелям на конец 2024 года показал следующее:

Анализируя уровень качества знаний в 2-11 классах, необходимо отметить, что наиболее высокое качество знаний наблюдается в 3кл (82,3%), 11кл (100%), 2 кл (75%), что свидетельствует о планомерной работе классных руководителей Харисовой Э.К., Гайнутдиновой З.С., Ахметшиной Ч.А. с классным коллективом, родителями и учителями-предметниками.

Кроме того, необходимо обратить внимание на классы, в которых наблюдается наиболее низкий процент качества знаний:

- 7 кл (26,6%), кл. руководитель Бурганова Г.М.
- 9 кл (23,5%) кл.руководитель Исакова Р.З.

Учителям, работающим в данных классах, рекомендуется осуществлять тесную связь с родителями учащихся с целью повышения качества обучения учащихся. В следующем учебном году следует обратить особое внимание на эти классы через осуществление индивидуального контроля за качеством успеваемости данных классов.

Анализ динамики качества знаний показал снижение качества знаний в 7,9 классах.

Данную отрицательную тенденцию следует изучить в рамках педсовета в будущем учебном году.

Показатели качества по предметам:

предмет	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %	Успев. %	Кач-во %	Успев. %
	2-4		5-9		10-11		Всего по школе	
Рус. язык	67	98	56	100	83	100	62	98,6
Лит. чтение	92	100	-	-	-	-	93	98
Литература	-	-	89	100	83	100	90	100
Род. язык (тат.)	85	100	95	100	100	100	91	100
Лит. чт. на р. яз. (тат.)	92	100	-	-	-	-	93	100
Род. лит.-ра (тат.)	-	-	98	100	100	100	95	100
Англ. язык	89	100	70	100	100	100	80	100
Математика	68	98	63	100	83	100	66	99
Алгебра	-	-	63	100	-	-	63	100
Геометрия	-	-	54	100	-	-	54	100
Информатика	-	-	74	100	-	-	74	100
История	-	-	65	100	100	100	67	100
Обществозн.	-	-	63	100	100	100	66	100
География	-	-	84	100	100	100	85	100
Биология	86	100	75	100	83	100	91	100
Химия	-	-	93	100	83	100	59	100
Физика	-	-	71	100	83	100	78	100

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2024 года. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным

заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Результаты ВПР:

Предметы	класс		класс		класс		класс		класс		класс	
	У (%)	К (%)	У (%)	К (%)	У (%)	К (%)	У (%)	К (%)	У (%)	К (%)	У (%)	К (%)
Русский язык	93%	53%	96%	58%	90%	45%	100%	58%	93%	47%	-	-
Математика	89%	67%	96%	52%	100%	61%	92%	58%	94%	56%	-	-
Окружающий	100%	78%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	100%	63%	100%	68%	-	-	-	-	-	-
История	-	-	100%	44%	-	-	-	-	-	-	100%	100%
Физика	-	-	-	-	-	-	100%	91%	100%	76%	-	-
География	-	-	-	-	-	-	100%	70%	100%	71%	-	-
Обществозна	-	-	-	-	90%	60%	-	-	-	-	-	-

Более 70 процентов обучающихся, которые написали всероссийские проверочные работы весной 2024 года, не все подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год: понизили или повысили.

В основном произошло понижение отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам года. Значительное снижение обнаружено по географии в 6,8 классе, по обществознанию в 6 классе, по математике в 8 классе.

Анализ результатов осенних ВПР-2024 по сравнению с прошлым годом показал серьезное повышение успеваемости и качества знаний по всем предметам и классам. Видна работа учителей предметников по демонстрационным версиям. Педагоги стали отрабатывать критерии оценивания с детьми и говорить про разбалловку оценок. При посещении уроков, наблюдалось, что учителя включают на разных этапах уроков задания с ВПР.

Проблемы в формировании умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании выявленных проблем по результатам ВПР.

Результаты муниципального этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад

№	Предмет, класс	Место	Ученик	Учитель
1.	Математика, 6 класс	Призер	Хакимуллин Ильяс Ильнурович	Бурганова И.М.
2.	История 7 класс	Призер	Ризатдинов Амир Русланович	Яхина Р.А.
3.	История 9 класс	Призер	Зарифуллина Ильяна Ильяровна	Яхина Р.А.
4.	Право, 9 класс	Победитель	Колузаева Алёна Николаевна	Яхина Р.А.
5.	Технология 9 класс	Победитель	Губаева Аделя Наилевна	Лутфуллина А.Р.
6.	Технология 8 класс	Призер	Лягушкина Ангелина Вячеславовна	Лутфуллина А.Р.
7.	Технология 9 класс	Призер	Хаертдинова Азалия Зуфаровна	Лутфуллина А.Р.
8.	Технология 7 класс	Призер	Хафизова Айзиля Айдаровна	Лутфуллина А.Р.
9.	Технология 8 класс	Призер	Назарова Чароз Шералиевна	Лутфуллина А.Р.
10.	Технология 8 класс	Победитель	Ахметов Ильназ Наилевич	Лутфуллина А.Р.
11.	Технология 9 класс	Призер	Королев Кирилл Юрьевич	Лутфуллина А.Р.
12.	Технология 9 класс	Победитель	Вилочков Бронислав Вячеславович	Лутфуллина А.Р.
13.	Физическая культура 9 класс	Победитель	Зарифуллина Ильяна Ильяровна	Фахриев А.А.
14.	Физическая культура 11 класс	Призер	Харисов Сулейман Риназович	Фахриев А.А.

15.	Обществознание, 9 класс	Победитель	Зарифуллина Ильяна Ильяровна	Яхина Р.А.
16.	Обществознание, 10 класс	Победитель	Зарифуллина Ильзида Ильфаковна	Яхина Р.А.
17.	Татарский язык 5 класс	Призер	Юсупова Амина Гумаровна	Ямалиева Л.Ф.
18.	Татарский язык 6 класс	Призер	Мингалеева Назифа Ниязовна	Ямалиева Л.Ф.
19.	Татарский язык 7 класс	Победитель	Нугаева Диляра Равилевна	Ямалиева Л.Ф.
20.	Татарский язык (русскоязыч.), 8 класс	Призер	Назарова Чароз Шералиевна	Исхакова Р.З,
21.	Русский язык, 7 класс	Призер	Нугаева Диляра Равилевна	Абзалова А.М.
22.	Русский язык, 9 класс	Победитель	Абзалова Лилия Маратовна	Закирова Р.Т.
23.	Русский язык, 9 класс	Призер	Губаева Аделя Наилевна	Закирова Р.Т.
24.	Русский язык, 9 класс	Призер	Зарифуллина Ильяна Ильяровна	Закирова Р.Т.
25.	Литература, 8 класс	Призер	Абзалов Данис Денисович	Абзалова А.М.
26.	Литература, 7 класс	Победитель	Нугаева Диляра Равилевна	Абзалова А.М.
27.	История Татарстана 9 класс	Призер	Губаева Аделя Наилевна	Яхина Р.А.
28.	История Татарстана 9 класс	Победитель	Зарифуллина Ильяна Ильяровна	Яхина Р.А.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад за 5 лет

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024
Количество призовых мест Всего	13	24	18	20	28
Из них количество победителей	6	3	9	3	11
Из них количество призеров	7	21	9	17	17

Личные достижения обучающихся на олимпиадах республиканского этапа

Учебный год	Класс	ФИ участника	предмет	уровень	Результат	Учитель
2021-2022	9	Ахметшина Т.Я.	Английский язык	Путь к Олимпу	Призер	Ахметшина Ч.А.
2021-2022	10	Тухбатуллина Л.	Обществознание	Республиканский	участник	Яхина Р.А.
2021-2022	10	Тухбатуллина Л.	Русский язык	Республиканский	участник	Абзалова А.М.
2021-2022	11	Сиразетдинова А.	Математика	Путь к Олимпу	Участник	Исхакова Л.Д.
2022-2023	8	Губаева Аделя	История Татарстана	Путь к Олимпу	Призер	Яхина Р.А.
2023-2024	8	Губаева Аделя Наилевна	История Татарстана	ЗЭ Республиканской олимпиады	призёр	Яхина Р.А.
2023-2024	11	Ахметшина Тансылу	Английский язык	Путь к Олимпу	участник	Ахметшина Ч.А.

		Ясировна				
2023-2024	5	Хакимуллин Ильяс Ильнурович	математика	ЗЭ Всероссийской олимпиады	участник	Бурганова И.М.
2023-2024	8	Губаева Аделя Наилевна Зарифуллина Ильяна Ильяровна	История	ЗЭ Всероссийской олимпиады	участники	Яхина Р.А.

По сравнению с прошлым учебным годом победителей стало меньше, а призеров больше (2023-2024 год – 20 учащихся).

В то же время, результаты показали слабую подготовку учащихся по таким предметам как: биология, экология, обществознание, ОБЖ, география, математика, обществознание, родная литература, МХК, экология, право, экономика.

Причины:

- отсутствие плановой работы с одаренными детьми;
- отсутствие индивидуальной работы с детьми;
- недостаточность подготовки учителя в углубленном знании предмета;
- низкая заинтересованность детей в участии в олимпиадах.

Вывод:

1. Сравнительный анализ общего числа победителей и призеров районного этапа всероссийской олимпиады школьников за четыре года показывает стабильное увеличение числа победителей и призеров, причем, за последний год их количество выросло на 6.
2. Положительную динамику в этом учебном году показали результаты обучающихся в олимпиадах по: технологии, русскому языку, литературе, татарскому языку, физике, физической культуре.
3. Максимальное количество победителей и призеров, традиционно, дала олимпиада по технологии.
4. Следует отметить, что есть ряд учебных предметов (обществознание, биология, география, ОБЖ, право, экономика, история Татарстана), по которым в этом учебном году обучающиеся не продемонстрировали высоких результатов на районном этапе, получив только статус участника олимпиады.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

В течение 2023/2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ, ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ГИА-2024.

В течение 2023/2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2023 года, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2023 года, порядок заполнения бланков ОГЭ, ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2023/2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных консультациях. Проведены школьные, районные пробные экзамены по русскому языку и математике, предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ОГЭ, ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ, ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ОГЭ, ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2023/2024 учебном году в школе в 11-ом классе обучались 5 человека. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены в 9 классе 17 человек, в 11 классе - 5 человек.

К государственной итоговой аттестации были допущены все 5 выпускника 11 класса. Никто из учащихся не сдавал экзамены в форме ГВЭ.

Результаты ЕГЭ
в 2023/2024 учебном году

№ п/п	ФИО выпускника	Количество набранных баллов									Ср ед ни й бал л
		Математика		Физи ка	Русски й язык	Геогр афия	Биоло гия	Обще ствоз н	Англ. яз	Хи мия	
		профил ь	база								
1	Ахметшина Тансылу Ясировна	-	5	-	94	-	-	83	96	-	91
2	Бурганов Халиль Фанилевич	78	-	67	75	-	-	-	-	-	73, 3
3	Калимуллина Алиса Айдаровна	-	5	-	89	-	77	-	-	80	82
4	Рашитова Айсылу Хамитовна	-	5	-	73	66	-	68	-	-	69
5	Сиразетдинова Аделина Альбертовна	80	-	-	86	-	-	68	-	-	78
Итого средний балл		79	5	67	83,4	66	77	73	96	80	
Порог		27	3	36	24	37	36	42	22	36	
Средний балл по району											
Средний балл РТ		71,24	4,25	68,44	67,31	62,6	60,87	60,35	75,81	67,57	

Кадровое обеспечение

№	Предмет	ФИО учителя	Категория
1.	Математика	Бурганова И.М.	Высшая кв.категория
2.	Русский язык и литература	Абзалова А.М.	Высшая кв.категория
3.	Обществознание	Ахметшина Ч.А.	Высшая кв.категория
4.	Английский язык	Ахметшина Ч.А.	Высшая кв.категория
5.	Биология	Гильмеева Г.З.	I кв. категория
6.	Химия	Гильмеева Г.З.	I кв. категория
7.	Физика	Гайнутдинова Р.Н.	Высшая кв.категория

Среди выбранных экзаменов приоритеты у выпускников 11 –х классов распределились следующим образом

№	предмет	2021	2022	2023	2024
Количество выпускников		8	4	2	5

1	Русский язык	8	4	2	5
2	Математика (база)	0	2	2	3
3	Математика (профиль)	3	2	0	2
4	Физика	2	2	0	1
5	Химия	2	0	1	1
	География	0	0	0	1
6	Биология	3	0	1	1
7	История	0	2	0	0
8	Обществознание	0	3	1	3
9	Английский язык	0	0	0	1
10	Информатика	0	1	0	0

Русский язык сдавали 5 учеников, математику на базовом уровне 3 ученика. Выбрали экзамены по обществознанию 3 ученика, биологии и химии 1 ученик, географии 1 ученик, английский язык 1 ученик. Таким образом, можно сделать выводы о том, что выпускники 11-х классов разделились приблизительно поровну при выборе для дальнейшего продолжения обучения.

Количество участников ЕГЭ по предметам

п/п	Количество выпускников	Сдавали ЕГЭ						
		всего	1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 предмета	5 предметов	Более 6 предметов
1	5	5	2	3	-	-	-	-

Количество выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по одному предмету - 1 ученик, по двум предметам - 1 ученик.

Предмет	2020	2021	2022	2023	2024	Динамика с предыдущим уч.годом
Русский язык	59	74,5	64	65,5	83,4	+17,9
Математика	П 50	П 71,3	Б 4/ П 54	Б 4,5	Б 5 П 79	Б +0,5/
Физика	-	72	54	-	67	-
Химия	-	44	-	47		+3
Биология	-	54,3	-	39	77	+38
История	-	68	-	-		-
Обществознание	-	63,3	54	59		+5
Информатика и ИКТ	-	70	-	-		-
География	-	-	-	-		-
Литература	-	-	-	-		-
Английский язык	-	-	-	-		-
Татарский язык	-	-	-	-		-
Общий средний балл	54,5	55,6	56,5	55,7		

По биологии наблюдается снижение среднего балла на 15,3 балла.

По русскому языку допустимый балл в этом году был 24, сдали с первого раза все 5 учащихся. Средний балл – 83,3. Более 80 баллов набрали 3 ученика.

По математике допустимый балл - 3 (базовый уровень). 3 ученика сдали выше порогового значения. Средний балл - 5 б. (базовый уровень).

Анализируя результаты по выбору, хочется отметить, что предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав хорошие результаты. По всем остальным предметам у учащихся успеваемость 100%.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом

1. Результаты ЕГЭ:

	Ср.балл 2021			Ср.балл 2022			Ср.балл 2023			Ср.балл 2024			Ср.балл 2025		
	РТ	Район	Школа	РТ	Район	Школа	РТ	Район	Школа	РТ	Район	Школа	РТ	Район	Школа
Русский язык	74,7	74,1	74,5	74,7	74,1	74,5	74,7	74,1	74,5	67,31		83,3			

Математика профиль)	61,5	63,7	71,3	61,5	63,7	71,3	61,5	63,7	71,3	71,24		79			
Математика база	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,25		5			
Биология	56,9	55,9	54,3	56,9	55,9	54,3	56,9	55,9	54,3	60,87		77			
Химия	62,7	68,5	44	62,7	68,5	44	62,7	68,5	44	67,57		80			
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75,81		96			
Обществознание	61,6	63	63,3	61,6	63	63,3	61,6	63	63,3	60,35		73			
История	61,6	67,4	68	61,6	67,4	68	61,6	67,4	68	-	-	-			
Физика	59,4	57	72	59,4	57	72	59,4	57	72	68,44		67			
Информатика	69,6	74,3	70	69,6	74,3	70	69,6	74,3	70	-	-	-			
География										62,6		66			

Результаты медалистов

№ п/п	ФИО выпускника	Предметы для сдачи ЕГЭ								Физика
		Математика		Русский язык	География	Биология	Обществознание	Английский язык	Химия	
		профиль	база							
6	Ахметшина Тансылу Ясировна	-	5	94	-	-	83	96	-	-
7	Бурганов Халиль Фанилевич	78	-	75	-	-	-	-	-	67
8	Калимуллина Алиса Айдаровна	-	5	89	-	77	-	-	80	-
9	Рашитова Айсылу Хамитовна	-	5	73	66	-	68	-	-	-
10	Сиразетдинова Аделина Альбертовна	80	-	86	-	-	68	-	-	-

По итогам обучения получили аттестат с отличием 5 учеников. Медалисты показали очень высокие результаты на ЕГЭ, награждены медалями.

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
нет	4 медали- Золото Абдрашито Д., Идрисова Д., Сафиуллина А., Юсупов А.	нет	1 медаль Золото - Тухбатуллина Лилия	5 медалей 1 степени – Ахметшина Ч.А., Калимуллина А.А., Сиразетдинова А.А. 2 степени – Бурганов Х.Ф., Рашитова А.Х.

Максимальный балл ЕГЭ по школе.

	Русский язык	Математика	Обществознание	Физика	Биология	Химия	Английский язык	История	Информатика	География
2018-2019 уч.год	89	Б 4,5/ П 39	64	-	36	-	79	-	-	-
2019-2020	59	П 50	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	74,5	П 71,3	63,3	72	54,3	44	-	68	70	-
2021-2022	64	Б 4/ П 54	54	54	-	-	-	-	-	-
2022-2023	65,5	Б-5	59	-	39	47	-	-	-	-

2023-2024	83,4	Б-5 П-79	73	67	77	80	96	-	-	66
-----------	------	-------------	----	----	----	----	----	---	---	----

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию успешно прошли 100% выпускников. В школе обучалось 17 девятиклассников. ОГЭ сдавали 18 выпускников (1 семейник)

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано чел	Отличники чел	На «4» и «5» чел
2021	15	15	3	57,1%
2022	13	13	3	46,1%
2023	16	16	1	56,2%
2024	18	18	1	

Успеваемость по итогам учебного года составляло 100%, качество 56,2% что выше показателя 2022-23 уч.года на 10,1%. К концу учебного года 1 отличник.

Результаты выпускных экзаменов за курс основной школы по обязательным предметам:

учебный год	Предмет	Количество участников	% успеваемости	% качества
2020-2021	Математика	15	100%	47%
	Русский язык	15	100%	60%
2021-2022	Математика	13	100%	70%
	Русский язык	13	100%	62%
2022-2023	Математика	16	100%	94%
	Русский язык	16	100%	63%
2023-2024	Математика	18	100%	77,7%
	Русский язык	18	100%	72%

Как видно из таблицы показатель качества по итогам экзамена по математике ниже прошлогоднего результата, если сравнивать с предыдущим годом, то показатель качества понизился на 16,3%. Результат по русскому языку выше результата 2022-2023 уч.года на 9%.

Результаты ОГЭ по математике

год выпуска	количество выпускников	Математика					сред. оценка
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	
2021	15	100	1	6	8	-	3,5
2022	13	100	2	7	4	-	3,8
2023	16	100	1	14	1	-	4
2024	18	100	1	13	4	-	4

Средняя оценка по математике 4. На «5» сдал 1 чел., на «4» - 13 чел. (в прошлом году было 14 чел.), на «3»- 4 чел. Все ученики сдали ОГЭ по математике с первого раза. За экзамен по математике успеваемость составила 77,7%.

Результаты ОГЭ по русскому языку

год выпуска	количество выпускников	Русский язык					ср.оценка
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	
2021	15	100	2	7	6	-	3,7
2022	13	100	6	2	5	-	4
2023	16	100	4	6	6	-	4
2024	18	100	8	5	5	-	4

По русскому языку средняя оценка снизилась на 0,1. Успеваемость составила 63%. Один ученик (Макашов Д.) сдал экзамен со второго раза.

Результаты ОГЭ по МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ»

Сравнительный анализ по предметам ОГЭ в 2022-2024 гг. (средняя оценка)

Предмет	2022	2023	2024	Динамика
Русский язык	4	4	4	-
Математика	3,8	4	4	-
Физика	5	4	-	
Химия	-	-	-	-
Биология	4	3,5	4,2	+0,7
История	-	-	-	-
Обществознание	3,8	3,5	3,6	+0,1
Информатика	-	-	3,5	-
Литература	-	-	-	-
Английский язык	4,5	5	-	-
География	4,2	5	4	-1
Родной язык	-	5	4,6	-0,4

	Ср.балл 2022			Ср.балл 2023			Ср.балл 2024		
	РТ	Район	Школа	РТ	Район	Школа	РТ	Район	Школа
Русский язык	4,13	3,88	4	4,08	3,9	4			4
Математика	3,72	3,67	3,8	3,86	3,81	4			4
Физика	3,88	3,95	5	3,84	3,81	4			-
Химия	-	-	-	-	-	-			-
Биология	4,02	4,1	4	4,06	4,05	3,5			4,2
История	-	-		-	-	-			
Обществознание	3,65	3,65	3,8	3,74	3,74	3,5			3,6
Информатика	-	-	-	-	-	-			3,5
Литература	-	-	-	-	-	-			-
Английский язык	4,37	4,33	4,5	4,54	4,53	5			-
География	4,11	4,17	4,2	4,17	4,4	5			4
Родной язык	-	-	-	4,44	4,29	5			4,6

№	Предмет	ФИО учителя	Категория	кол-во сдав.	средний балл
1	Математика	Бурганова И.М.	Высшая	18	4
2	Русский язык и литература	Абзалова А.М.	Высшая	18	4
3	Обществознание	Яхина Р.А.	Высшая	8	3,6
4	Биология	Гильмеева Г.З.	первая	6	4,2
5	География	Фахриев А.А.	первая	10	4
6	Родной язык	Исхакова Р.З.	Первая	7	4,6

Выводы и рекомендации:

- Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс средней общей школы и за курс основной общей школы.
- Анализ результатов государственного экзамена позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики и русского языка в основной школе.
 - Использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ.
 - Определить выбор экзамена по выбору в 8- ом классе.

- Организовать подготовку к ОГЭ, начиная с 8-го класса. Провести тестирование по подготовке учащихся к ОГЭ в марте 2025г.
 - Классным руководителям и учителям – предметникам, начиная с 8-го класса, вести целенаправленную работу по профориентации учащихся.
 - В 9-х, 11-х классах ежемесячно проводить тестирование по математике, по русскому языку и по предметам по выбору.
 - в 10-х классах проводить тестирование по математике базового уровня с октября 2025г. К окончанию 10-го класса ученики должны быть подготовлены к сдаче ЕГЭ по математике базового уровня.
 - Начиная с 7-го класса, организовать проверку теоретических знаний по геометрии в форме зачета.
 - Закрепить с 7 класса слабоуспевающих учащихся к одаренным ученикам.
 - Продолжить работу по распространению положительного педагогического опыта учителей с высокой результативностью участия в ОГЭ и ЕГЭ.
 - К подготовке к экзаменам учащихся «группы риска» привлекать учителей, не преподающих у данных учащихся.
3. В каждом МО провести анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ и разработать меры по повышению результативности участия в ОГЭ и ЕГЭ выпускников школы.
 4. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом, повышенном и высоком уровнях.
 5. В целях предупреждения неуспеваемости усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.
 6. Составить план мероприятий по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ на 2024/2025 учебный год и обеспечить его выполнение в течение года.

IV. Оценка востребованности выпускников

Ежегодно школу оканчивают выпускники 9, 11 классов. Часть выпускников 9 классов продолжает учебу в 10 классе, часть продолжает обучение в ССУЗах.

Основная масса выпускников выбирает учебные заведения, г. Набережные Челны и Казани.

В 2023/2024 учебном году получили аттестат об основном общем образовании 18 учащихся / 100%.

После 9 класса продолжили обучение в 10 классе – 3 чел. (18,7%), поступили в ССУЗы – 15 чел. (81,2%).

В 2023/2024 учебном году получили аттестат об среднем общем образовании 5 учащихся / 100%.

После 11 класса поступили в ССУЗы – , ВУЗы-2 чел (100%), 1 чел. устроился на работу -.

Основное общее образование:

год	Число выпускников в	Получили аттестаты	Поступили	
			10класс	ССУЗы
2022	13	13	5	8
2023	16	16	3	13
2024	18	18	3	15

Среднее общее образование:

год	Число выпускников в	Получили аттестаты	Поступили		На работу	Вооруженные силы РФ
			ВУЗы	ССУЗы		
2022г.	4	4	2	1	1	-
2023г.	2	2	2	0	0	-
2024г.	5	5	5	0	0	-

Вывод: уменьшилось количество учеников, поступающих в 10 класс.

Оценка внутренней системы оценки качества образования

Ежегодно осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности по следующим

показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся.
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года).
- Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ.
- Мониторинг адаптации обучающихся к новым условиям обучения.
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Знания обучающихся 1 - 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре, МО школы.

Уровень обученности учеников 1-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

С целью выявления уровня готовности выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ проводятся пробные экзамены. Ведется мониторинг успеваемости в разрезе классов, начиная со 2-го класса по каждому предмету.

V. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 учителей (1 из них совместитель). В 2024 году ~~акция~~ прошли 5 человека: 1 учитель – на первую квалификационную категорию и 4 чел. на высшую квал. категорию. Прошли курсы повышения квалификации 5 человек. Педагогический коллектив в основном стабильный. Образование и квалификация педагогических работников в основном соответствуют профилю работы и занимаемой должности. По стажу педагогической работы коллектив МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ» представлен следующим образом: стаж от 5 до 10 лет - 1, от 10 до 20 лет – 4 человека, свыше 20 лет - 14 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

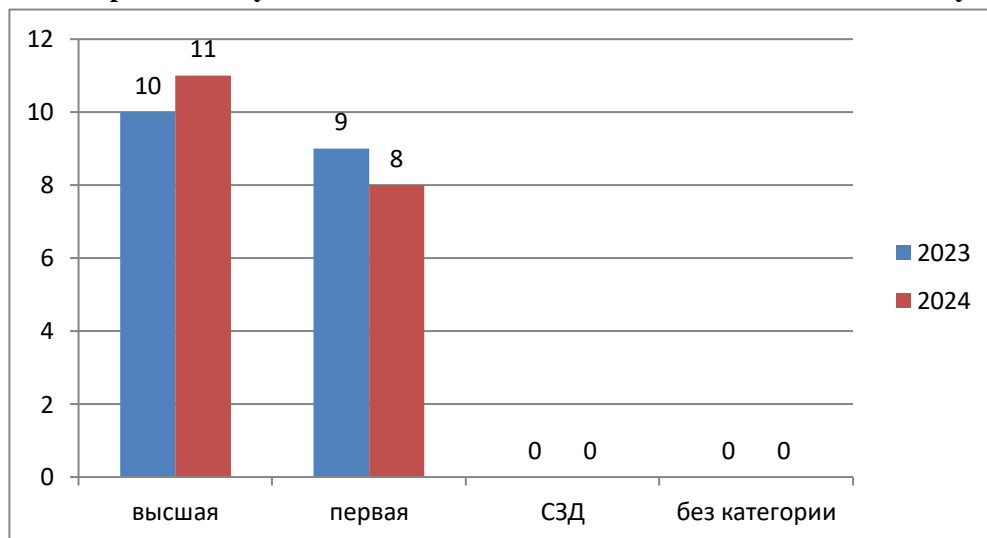
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 г. Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Все работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «педагог».

Кадровый состав

№		Данные по состоянию на 2022г	Данные по состоянию на 2023	Данные по состоянию на 2024г
1	Награждены грамотой МО и Н РФ	1	1	1
2	Награждены Грамотой Министерства образования и науки РТ	6	7	7
3	«За заслуги в образовании»	1	2	3
4	Благодарственное письмо президента РТ	0	0	0
5	Благодарственное письмо МО и Н РТ	1	1	1
6	Отличник физической культуры и спорта РТ	0	0	0
7	Молодых специалистов	0	0	0
8	Получивших грант “Наш лучший учитель”	6	6	6
9	Получивших грант “Наш новый учитель”	0	0	0
10	Получивших грант “Лучший учитель ИКТ”	0	0	0
11	Получивших грант “Наш лучший директор”	0	0	0
12	Получивших грант “Учитель-мастер”	0	0	0
13	Получивших грант “Учитель наставник»	0	0	0
14	Получивших грант “Учитель эксперт»	0	0	0
2	а)Доля учителей с высшим педагогическим образованием:	100%	100%	100%
3	б)Средняя педагогическая нагрузка учителей-предметников	19	19	19
4	Педагогический стаж учителей (в среднем):	27	27	27
5	г) Средний возраст педагогических работников	48	49	50
6	д)Доля учителей, имеющих повышение квалификационные категории	81,8%	81,8%	85%
7	е)Доля учителей мужского пола	9%	9%	9
8	ж)Доля учителей, имеющих сертификат о прохождении переподготовки или повышении квалификации:	100%	100%	100%
9	-по применению информационных технологии в обучении	100%	100%	100%
10	з) Текучесть (выбытие) педагогических кадров	нет	нет	нет

Категорийность учителей МБОУ «Тлянче-Тамакская» в 2024 году:



Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество
«За заслуги в образовании»	3
Грамотой Министерства образования и науки РТ	7

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Учителя, которым необходимо пройти курсы в 2025 году, получили уведомления о сроках прохождения курсов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Уровень информационно-методического обеспечения в МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ» в целом достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер.

Школьная библиотека является структурным подразделением МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ» участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Согласно ст. 35, п. 152 Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками.

Работа школьной библиотеки в 2023 году строилась в соответствии с общешкольным планом и планом работы библиотеки.

Общее количество экземпляров литературы в библиотеке составляет 9235 экземпляров, общее количество экземпляров художественной литературы 8005. Школьный фонд учебников составляет 3403 экземпляров книг. Заказ на учебники выполнен. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%. Совместно с руководителями методических объединений и учителями-предметниками был обсужден и оформлен заказ на федеральные и республиканские учебники для использования в 2023/2024 учебном году.

Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе.

Художественный фонд не имеет книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо. В настоящее время пополнение ведётся за счет подарочных (Международный день книгодарения, неделя детской и юношеской книги) и приобретенных за счет сданной макулатуры. «Сдай макулатуру – спаси дерево» – внутришкольный проект. Активные учащиеся и классы награждаются грамотами.

Для выявления спроса читателей на тематику необходимых для приобретения книг, конечно, ведутся постоянные беседы. Учащиеся школы хотят, чтобы школьная библиотека имела больше современного оборудования, новых носителей информации и книг.

В библиотеке есть компьютер, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Имеется медиатека, которая содержит СД диски, что также способствует качеству образования. Из-за недостатка финансирования фонд медиотеки не обновляется.

VII. Оценка материально-технической базы

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании, в 11 учебных кабинетах, оснащенных наглядными пособиями, информационно-техническими средствами, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

При школе имеется спортивная площадка. Спортивная площадка используется во внеурочной

деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий в I смену.

В школе имеется столовая на 72 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Обучение учащихся осуществляется в 1 смену при шестидневной рабочей неделе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Оснащенность учебных кабинетов:

Материально-технические условия

Проектная наполняемость школы – 250 учащихся, фактическая – 158.

Школа работает в одну смену, что объясняется достаточностью учебных кабинетов для проведения учебных занятий.

Учебно-лабораторные помещения занимают 1024,9 кв.м от всей площади здания. В школе оборудованы 25 учебных кабинетов, 1 спортзал, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оснащенность учебных кабинетов определяется в соответствии с Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования

Кабинет	Кол-во кабинетов	Средний % оснащенности
Начальные классы	5	85
Русского языка и литературы	2	60
Татарского языка и литературы	2	60
Английского языка	2	60
Математики	1	60
Информатики и ИКТ	1	80
Физики	1	100
Биологии, химии	1	60
ОБЖ \ ОВС, географии	1	60
Истории, обществознание	1	50
Технологии	1	65
Мастерская	1	75
Спортзал	1	75

Комбинированная мастерская (столярная, слесарная), общей площадью 90,1 кв.м., оснащена всем необходимым оборудованием и инструментами (станками: заточным, фрезерным, сверлильным, деревообрабатывающим, токарным по дереву и т.д.), что позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом. В то же время следует отметить, что мастерская более специализирована на работу с деревом.

В школе имеется актовый зал, площадь 123,5 кв.м, 105 посадочных мест.

В школе имеется один спортивный зал. Площадь зала – 152,7 кв.м.

Спортивный зал оснащен необходимым инвентарем, что обеспечивает выполнение программы в полном объеме по физическому воспитанию учащихся. Оснащенность спортзала составляет 75%.

Недостаточна база для лабораторных и практических работ по предметам химия, биология, география. С целью выполнения практической части программ учителя пользуются медиатеками, проводятся виртуальные лабораторные и практические работы.

Отсутствие лингафонного кабинета негативно влияет на развитие навыков аудирования и правильного произношения.

Заключен договор об оказании медицинских услуг учащимися с ГАУЗ «Тукаевская центральная районная больница» (договор № 56 от 20 февраля 2022 г.)

Школьная столовая площадью 158,2 кв.м. расположена на 1 этаже здания, рассчитана на 75 посадочных мест. В столовой ежегодно обновляется кухонная посуда. В 2014 году был произведен капитальный ремонт

и монтировано новое оборудование.

Имеются административные кабинеты: кабинет директора, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, учительская, библиотека. В коридорах первого и второго этажей расположены зоны отдыха.

Для обеспечения безопасности в школе осуществляются следующие мероприятия:

- по противодействию терроризму в школе создан штаб ГОЧС, на который возложены вопросы эвакуации учащихся и персонала в случаях ЧС природного, техногенного или социального характера, попыток захвата школы террористами;
- по противопожарной безопасности школа оснащена средствами тушения возгораний, системой пожарной сигнализации, разработаны планы эвакуации, соответствующая документация и инструкции учащимся и персоналу на случай пожара;
- для учащихся по вопросам безопасности проводятся классные часы, инструктажи, разборы практических ситуаций на уроках ОБЖ;
- раз в четверть проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников из зданий школы.

Ежегодно школьной комиссией и представителями МКУ «Управление образования» проводится проверка готовности ООД, выдается акт. В каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, ведутся журналы инструктажа участников образовательного процесса.

Информационно-развивающая среда

Для успешного обучения и воспитания создана материальная база:

- 11 учебных кабинетов, мастерские трудового обучения, футбольная площадка, хоккейная площадка, спортзал, столовая на 72 посадочных мест, 1 кабинет информатики, библиотека;
- учебные кабинеты оснащены проектором 8 кабинетов, интерактивными досками 4 кабинета; учителя обеспечены ноутбуками.
- в школе создана локальная сеть.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт.

Результаты анализа данных по применению учителями информационных и дистанционных технологий в школе показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 36,6% учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 81,1% учителей отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами, спортивным залом, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Организация питания

В школе организовано горячее питание. Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и ответственного за организацию питания школьников. В образовательном учреждении созданы условия для качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на общешкольных собраниях.

Выводы:

- условия осуществления образовательного процесса в школе соответствует установленным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и

гигиенических норм,

оборудования учебных помещений; охраны жизни и здоровья детей и оснащенности учебного процесса.;

-школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий.

Проблемы:

-недостаточное обеспечение учебно-воспитательного процесса компьютерными и другими средствами обучения, недостаточное количество современных ПК, оргтехники, нет лингафонного оборудования, не хватает химреактивы, приборы для лабораторных работ по химии, биологии;

-устарела школьная мебель, не соответствует нормативным требованиям.

Пути решения:

-рациональное использование бюджетных и привлечение внебюджетных средств, например, привлечение спонсоров из числа выпускников и подшефных организаций

Отчет МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ» Тукаевского муниципального района РТ рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета 31 марта 2025 года, протокол № 4

Приложение 1.

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тлянче-Тамакская СОШ» по состоянию на 30 декабря 2024года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	154
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	51
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	97
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	71/46,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	5 базовый
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	126/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	23 /13%
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	15/8%
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	5/3%
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	6/3,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0/0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0/0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	человек (процент)	19/100%
	численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	19/100%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	19/100%
1.29.1	Высшая	человек (процент)	11/61,1%
1.29.2	Первая	человек (процент)	8/39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	5/45,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	6/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	19/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет
2.4.2	С медиатекой		нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		163/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		22 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В качестве **основных проблем** в результате самообследования можно выявить:

недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение

нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

недостаточный уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МБОУ «Тлянче-Тамакская СОШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.